

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA ANTONI BOTEY

BADALONA, gener 2014

DOCUMENT PENDENT D'ACTUALITZAR DURANT EL CURS 19-20

ÍNDEX

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- 1- Introducció
- 2- Contextualització: Badalona, Llefià, Sant Antoni de Llefià
- 3- Característiques generals de l'escola
- 4- Trets d'identitat
- 5- Finalitats
- 6- Objectius
- 7- Principis
 - a. Competències bàsiques
 - b. Lectura
 - c. Atenció a la diversitat
 - d. Acció tutorial
 - e. Avaluació
 - f. Material

- 8- Algunes actuacions concretes

PROJECTE LINGÜÍSTIC

1- INTRODUCCIÓ

El present projecte educatiu del centre Antoni Botey de Badalona parteix del que es va fer en el seu moment, l'any 1995, revisat el 2007 i novament adaptat 2013. .

Els canvis socials en general i especialment en el nostre barri, les noves visions de l'educació actual vinguda amb la LOE i el decret d'ordenació corresponent del Departament d'Educació (142/2007 de 26 de juny) fan necessari aquesta revisió.

Actualment s'entén el Projecte educatiu com una eina més àmplia que pot incloure tots aquells documents que ens serveixen de guia per programar posteriorment el dia a dia.

Per això és la nostra voluntat que inclogui el projecte lingüístic revisat, el pla d'acció tutorial, el pla d'acollida i tots aquells documents que ens puguin servir de guia com el NOFC, orientacions metodològiques i d'avaluació....

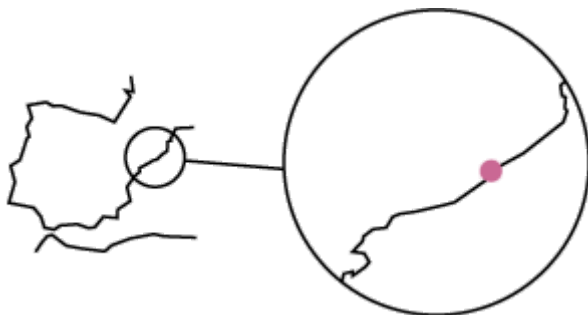
L'esperit del PEC ha de ser de moviment constant que demostrarà la nostra evolució dia a dia. És un document obert a la revisió i modificació .

Aquest document vol ser prou general com per integrar a tots els membres que formen part d'aquesta comunitat i prou suggerent com per a generar iniciatives que mica en mica enriqueixin la tasca educadora

2- CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Antoni Botey es troba ubicada al barri de Llefia de Badalona.
Al carrer Dr Bassols 77 A.

BADALONA



Badalona és una de les ciutats més antigues de Catalunya. Pertany a la província i a l'àrea metropolitana de Barcelona, a 10 km. de la capital. És la tercera ciutat de Catalunya en nombre d'habitants, a més, de ser la dinovena en relació a la resta de l'Estat. La nostra ciutat forma part de la Mancomunitat de Municipis i del Consell Comarcal del Barcelonès.

Badalona té 222.956 habitants, segons les dades facilitades per l'Ajuntament.

EL BARRI : LLEFIÀ . Sant Antoni de Llefia

Llefia és un districte del municipi de Badalona, situat a l'extrem sud-oest de la ciutat. Està format per tres barris: Sant Antoni, Sant Joan i Sant Mori.

Limita amb els barris d'Artigues i Sant Roc i la ciutat de Sant Adrià de Besòs al sud, amb el barri de La Salut al nord-est i la ciutat de Santa Coloma de Gramenet a l'oest, i té una extensió de 0,93 km quadrats.

Hi viu una població de 45.307 persones gairebé una quarta part dels habitants de Badalona, resultant una de les densitats de població més alta de l'àrea metropolitana de Barcelona.

La població es distribueix d'aquesta forma: Sant Antoni, 16.174 hab. i 0,41 km²; Sant Mori, 15809 hab. i 0,27 km²; i Sant Joan, 13324 hab. i 0,25 km². El gentilici pels seus habitants és llefianenc, llefianenca.

El barri disposa de set escoles d'educació infantil i primària i dos instituts d'ensenyament secundari .

Les infraestructures culturals consisteixen en la Biblioteca Xavier Soto, el Centre Cívic Torre Mena, el Casal Cívic de Llefia i el teatre Blas Infante. També

hi ha equipaments esportius com el Poliesportiu de Llefià, el camp de futbol, una piscina, i diversos camps de bàsquet i de petanca.

Respecte als serveis, Llefià disposa d'un Centre d'Atenció Primària (CAP), una oficina de Benestar Social, un centre de planificació familiar, una residència de gent gran, una oficina de correus i una Oficina de Treball de la Generalitat (OTG-INEM).

Dins del teixit associatiu cal destacar les sis associacions de veïns: AVV Juan Valera, AVV Sant Mori de Llefià, AVV Ronda Sant Antoni, AVV Sant Antoni de Llefià, AVV Sant Joan de Llefià Baix-Gran Sol, AVV Sant Joan de Llefià Alt. A més al barri hi ha centres regionals, AMPA dels centres d'ensenyament, esports, entitats culturals, entitats esportives, moviments de joves, etc.

3- L'ESCOLA

L'escola Antoni Botey, va néixer fa uns 30 anys, fruit de moltes reivindicacions del barri. Té actualment 520 alumnes. La matrícula viva és constant i tot sovint hi ha alumnes que canvien de residència i marxen fora del barri i altres que arriben.

Com a mitjana es valora que una tercera part d'aquests alumnes reben una atenció específica:

- alumnes nou vinguts (fins a 24 mesos després de l'arribada o que no han estat en contacte amb el català ni amb el castellà fins a l'ingrés a l'escola.)
- alumnes amb situació social, econòmica o familiar desfavorida
- alumnes atesos a l'aula d'educació especial

Com a projectes singulars d'escola treballa amb:

- PLA D'AUTONOMIA DE CENTRE
- PROJECTE EDUCACIO EMOCIONAL
- ESCOLA VERDA
- PUNT EDU
- ILEC
- LECXIT
- AIL

És un centre de doble línia, actualment hi ha 3 nivells amb tres línies. amb 37 mestres, dedicats a tasques com :

- tutors
- especialistes d'educació física, música, anglès
- 2 especialistes d'educació especial i 2 d'aula d'acollida
- Mestres de reforç

També compta amb una TEI per atendre alumnes de p3, una auxiliar administrativa a jornada sencera, conserge i servei de neteja.

Altres professionals :

Eap / logopeda.

Monitoratge per a menjador, acollida matinal i de migdia.

Monitors d'extraescolars a través de l'ampa.

L'escola té tres edificis, un dels quals es dedica a gimnàs, música i manualitats; l'altre per tots els altres espais i el tercer per als alumnes de P3.

Entre els espais singulars hi ha :

- una biblioteca
- espais / ambients: joc simbòlic, construccions...
- un laboratori / experiències.
- aula d'informàtica
- aula d'idiomes
- menjador amb cuina pròpia
- aula d'acollida i d'educació especial
- diverses tutories
- pistes esportives, patis
- un hort
- despatxos...

HORARI

Actualment s'està duent a terme sisena hora.

L'horari dels alumnes és de 9 a 12 i de 3 a 5 pels d'educació infantil i fins la 1 pels alumnes de primària.

Hi ha servei de matiners a les 8 i d'acollida de migdia de 12 a 1 per alumnes d'educació infantil que tenen germans a primària.

L'horari de mestres és en el mateix període tot i que d'1 a 2 hi ha el temps que es dedica a coordinació. En el cas dels mestres d'educació infantil és de 12 a 12, tots els dies excepte divendres.

4- TRETOS D'IDENTITAT

- La **llengua catalana** com a llengua vehicular i d'aprenentatge. És llengua comuna i factor de cohesió social. Tots els alumnes han d'acabar la primària coneixent el català i el castellà. Coneixement del país : llengua, entorn geogràfic, la història i les tradicions que permetin arrelar-se al país.
- Escola **acollidora**, que atén tots i cadascun dels alumnes i membres de la comunitat escolar així com els pares, amb especial interès ja que creu en el clima positiu de relació, base per uns bons resultats.

- L'escolarització **inclusiva** de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives de l'alumnat i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris
- Formació basada en l'**autonomia personal, l'educació emocional, la responsabilitat, la solidaritat, la participació i el compromís individual i col·lectiu.**
- **Acció tutorial** orientada a aspectes individuals i de treball en grup.
- Compromís de les **famílies** en l'educació del seu fill/a.
- **Funcionalitat i significativitat dels aprenentatges, vinculant-los a l'entorn immediat** i integrant-los en diverses experiències. La **motivació** i l'adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge serà molt important.
- Treballa especialment **els hàbits, valors i normes** com a base d'una bona organització de la comunitat.
- Filosofia **coeducadora** que disminueixi el sexisme i l'andorcentrisme, el reconeixement de la diversitat afectivosexual i la valoració crítica de les desigualtats.
- **Coordinació** educació infantil i primària i aquesta amb secundària (IES BARRES I ONES).
- **Organització** basada en la coordinació entre mestres, amb un equip directiu que segueix el projecte de direcció adaptat en els plans anuals i que gestiona en col·laboració dels coordinadors de cicle i responsables de comissions, en estreta relació amb ampa i comissions de consell escolar.
- Escola **arrelada a l'entorn** que busca crear xarxes internes i externes de comunicació entre alumnes, mestres, equips, pares.... Oberta a qualsevol proposta en aquest sentit. Fomenta les relacions entre els elements interns de l'escola i d'aquesta amb l'exterior.
- Vetlla per una **bona imatge d'escola** així com per la satisfacció dels seus membres de formar-ne part, fomentant l'arrelament a ella.

5- FINALITAT

La finalitat de l'educació és proporcionar a tots els alumnes les competències que permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social:

- expressió i comprensió oral, lectura i escriptura,
- Resolució de problemes

- igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones,
- autonomia personal
- coneixement bàsic de la ciència, la cultura, la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris
- desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, explicar l'opinió, saber escoltar el punt de vista dels altres
- desenvolupar habilitats d'esforç, treball i estudi
- expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat
- conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.

6- OBJECTIUS

L'escola vol contribuir a que els seus alumnes puguin:

Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme de la societat.

Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç, confiança, iniciativa, responsabilitat, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat .

Adquirir habilitats per resoldre conflictes de manera pacífica en tots els àmbits de la seva vida.

Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, elaborant una imatge positiva de si mateixos i adquirint autonomia personal, igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no discriminació de persones, defensant els drets humans.

Conèixer i utilitzar la llengua catalana i la castellana, així com una llengua estrangera i desenvolupar hàbits de lectura.

Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes, càlcul, coneixements geomètrics i estimacions i aplicar-les a la vida quotidiana.

Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper per afavorir l'arrelament i la capacitat d'extrapolar al món en general; comprendre mecanismes que regeixen l'entorn proper i ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir i millorar.

Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques .

Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC's)

Desenvolupar capacitats afectives així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis i als estereotips sexistes.

Aplicar en diferents contextos els coneixements adquirits a fi de resoldre problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

Valorar la importància de la higiene i la salut i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

Adquirir els elements bàsics de l'educació viària i la prevenció d'accidents.

7- PRINCIPIS

A) LLENGUA CATALANA

La llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu.

És llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa : activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions a les famílies.

L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català. Té dret i deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà sigui quina sigui la llengua habitual a l'incorporar-se a l'ensenyament.

Al projecte lingüístic es desenvoluparà el tractament metodològic a seguir en les llengües oficials, tenint en compte el context. També es farà esment de les metodologies d'immersió lingüística per potenciar-ne l'aprenentatge.

El principi d'inclusió que regeix l'escola orienta a que els alumnes no siguin separats en grups diferents per raó de llengua habitual.

B) COMPETÈNCIES BÀSIQUES

El currículum a desenvolupar es basarà en el foment de les competències bàsiques, entenent-se aquestes com :

“Capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació”

En cada cicle es realitzarà com a mínim un treball o projecte interdisciplinari sobre un aspecte de la realitat, amb activitats que requereixin l'aplicació de coneixements de diverses àrees.

Les competències són:

- Competència lingüística i audiovisual
- Competència artística i cultural

- Tractament de la informació i competència digital
- Competència matemàtica
- Competència d'aprendre a aprendre
- Competència d'autonomia i iniciativa personal
- Competència en el coneixements i la interacció amb el món
- Competència social i ciutadana.

C) LECTURA

Factor fonamental pel desenvolupament de les competències i inclosa en totes les àrees i vida escolar.

VEURE PROJECTE LINGÜÍSTIC

D) LLENGUA ESTRANGERA

S'iniciarà a cicle inicial

Es fomentarà que a cada curs hi hagi una àrea o part d'ella que es faci en llengua estrangera.

E) ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Escola inclusiva que orienta la seva organització, currículum i metodologia cap aquest principi.

Per això s'afavoreix el reforç dins de l'aula o en desdoblament de grups heterogenis.

Els alumnes amb necessitats educatives especials disposaran d'adaptacions i els criteris d'avaluació es fixaran a partir d'ells.

L'alumnat d'incorporació tardana tindrà una acollida personalitzada i mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar. L'acolliment tindrà en compte l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. VEURE PLA D'ACOLLIMENT DE NOUS ALUMNES.

Principis d'atenció a la diversitat :

- Responsabilitat de cada tutor del seguiment acurat de cada alumne, donant els recursos personals, temporals i materials necessaris
- Coordinació estreta amb tots els agents implicats, escolars, familiars, socials,
- Detecció d'alumnes amb necessitats educatives específiques i seguiment acurat des de l'equip directiu per assegurar continuïtat.
- Establiments de plans de treball, PI's i altres seqüències de treball i avaluació, per alumnes amb alguna necessitat específica.
- Promoure la integració de l'alumnat en les aules de referència, afavorint la bona acollida i inclusió dins del grup`.
- Acció tutorial estreta, afavorint la cultura del diàleg i els vincles afectius entre mestre i alumnes i entre ells, tenint en compte que tots i cadascun de les persones que formen la comunitat escolar som models.

- Vigilància acurada dels alumnes amb poca motivació per l'estudi, diversificant activitats, adaptant a les seves necessitats, fomentant el premi i la participació així com l'avaluació encaminada a millorar.

PRIORITZACIÓ DE RECURSOS PERSONALS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

NIVELL	REFORÇ	EDUCACIÓ ESPECIAL	AULA ACOL
P3	Seguiment d'hàbits mitjançant la TEI . Reforç per a racons i ambients. Acompanyaments a psicomotricitat i música.	Detecció. Seguiment de casos que venen ja detectats i actuació a classe en moment de racons.	Immersió: Ex oral (en petit gru Adaptació de vinguts.
P4	Reforç per a racons i ambients. Acompanyaments a psicomotricitat i música.		
P5	Reforç per a racons i ambients. Acompanyaments a psicomotricitat i música. Lectura.		
PRIMER	Lectura (prioritari dins l'escola). Participió de grups per a tipologia textual (prioritari) , racons i		
SEGON	informàtica.		
TERCER	Partició de grups per a llengua (prioritari). Tallers de matemàtiques. Desdoblament d'informàtica. Lectura.	Atenció 2 h. Setmanals	Atenció 2 h. Set
QUART		Detecció i seguiment. Orientació a estaments exteriors, si és necessari. Coordinació amb Eap i altres. Pas a secundària. En petit grup.	Expressió oral (en grup). Adaptació de vinguts. Es prioritza el tr entorn classe.
CINQUÈ			
SISÈ			

F) ACCIÓ TUTORIAL

Es el conjunt d'accions educatives i dels processos individuals i de grup que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per assolir un millor creixement personal i integració social. Ha de contribuir a crear una dinàmica positiva en el grup classe i a implicar l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre.

Integra:

- funcions del tutor o tutora
- Actuacions dels mestres i de les mestres
- Actuacions d'altres professionals
- Procediment de treball conjunt amb les famílies per a la coordinació i seguiment tant del procés d'aprenentatge com dels aspectes de desenvolupament personal, orientació escolar i de convivència i cooperació

VEURE PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

G) AVALUACIÓ

Serà contínua i global, tindrà en compte el progrés de l'alumne, tenint en compte :

- els diferents elements del currículum
- el treball fet a classe
- l'interès / motivació i l'esforç

Es tindrà especial curs en L'AVAUACIÓ FORMATIVA i en l'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Tot i que és responsabilitat del tutor hi intervendran tots i cadascun dels mestres que intervenen en el grup, donant especial importància a la llengua, els hàbits i la dinàmica del grup.

H) MATERIAL

Els materials didàctics, llibres... han de respectar els principis, valors, llibertats, drets i deures constitucions i estatutaris. Han d'incloure els principis de la LOE, i les mesures de protecció integral contra la violència de gènere (Llei orgànica 1/2004 de 28 de desembre)

L'escola té socialitzat:

- el material escolar, a través d'una quota que paguen les famílies
- els llibres de text de 3r a 6è (quota de manteniment del banc de llibres)
- les excursions i sortides culturals (quota anual)

Els principis són:

- assegurar que tots els alumnes tenen el material bàsic per treballar dignament.
- Reduir les diferències del material d'uns a altres alumnes fent que tots els alumnes tinguin el just i necessari.
- Millorar els recursos materials dels cicles : cartolines, paper embalar, ...

- Assegurar que tots els nens ha

I) HÀBITS, VALORS I NORMES

S'afavorirà:

- la presentació dels treballs
- la puntualitat i assistència a l'escola
- l'autonomia en el treball
- el respecte a tots i cadascun dels que formen la comunitat educativa.
- la coordinació entre tots els agents escolars per assegurar la continuïtat de les normes.

j) RELACIONS ENTRE ESTAMENTS I PERSONES.

Buscant relacions entre persones i estaments tant dins de l'escola com de fora, s'orientarà cap a un model educatiu de cooperació entre ells i aprofitar els recursos que la comunitat ofereix. Es treballarà cap a una escola arrelada a l'entorn, vinculada a l'entramat social i cultural i es participarà en xarxes de barri.

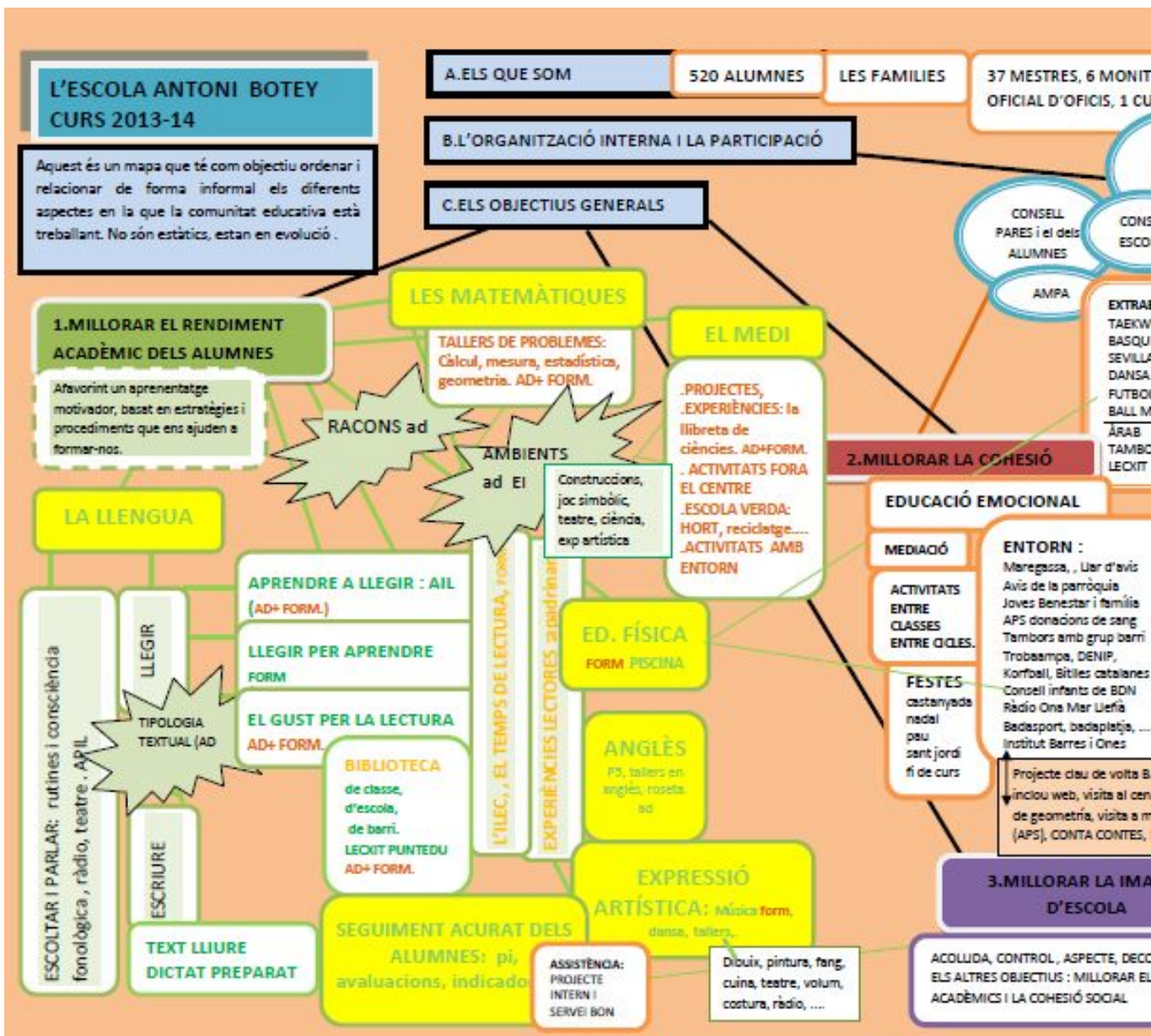
Es potenciarà els treballs entre grups i amb tota l'escola en general, amb la participació en actes comunitaris o per cicles o nivells.

Exemples:

- xarxa entre escoles del barri, de la ciutat, de Catalunya.
- Xarxa entre escoles i institut (IES BARRES I ONES)
- relacions entre escola i estaments exteriors.
- Participació en activitats de barri i ciutat.
- relacions escola – pares (ampara, delegats)
- relacions entre alumnes de l'escola (apadrinaments...)
- entre cicles (tallers, colònies, sortides,)

L'Antoni Botey busca no tan sols ser un element més participatiu si no també de foment i creació de relacions.

ACTUACIONES CONCRETES



L'ORGANITZACIÓ INTERNA I LA PARTICIPACIÓ

L'EQUIP DIRECTIU / EQUIP IMPULS PAC

Són les persones que coordinen en primer i darrer lloc totes les actuacions que es fan al centre.

Recullen iniciatives de tota la comunitat i les vehiculen.

Gestionen administrativament i econòmicament l'escola.

Tenen la responsabilitat final.

Procuren perquè es compleixin els objectius que estan assenyalats en els diferents documents. Presenten el pla anual i la memòria del curs.

La direcció elabora el seu projecte de direcció per l'escola a consensuar amb el claustre.

EQUIP DE COORDINADORS

Hi ha un coordinador per a cada cicle.

Les seves funcions passen per recollir i fer arribar a qui correspon les iniciatives de l'equip directiu / equip de coordinadors i dels diferents cicles.

Gestionen el seu cicle en quant a material, programacions, sortides i altres activitats, actes, ...

Procuren pel bon ambient de treball dinamitzant el grup per tal que es fomenti la reflexió, i el donar sortida a actuacions de millora del cicle.

ELS CICLES / LES COORDINACIONS DE NIVELL

Són els equip dels mestres que en formen, siguin o no tutors.

Coordinen les activitats de tota mena que s'han de portar a terme en els seu àmbit. Activitats tan curriculars com no. Procuren per tal que la normativa de l'escola es porti a terme i fan propostes de millora al coordinador per tal que el vehiculi a l'equip de coordinadors i equip directiu.

ELS RESPONSABLES I LES COMISSIONS.

Tot mestre/a de l'escola té una tasca de responsabilitat d'un aspecte general de l'escola.

Aquestes s'especifiquen a començament de curs, segons les necessitats i el pla anual.

Actualment les responsabilitats són:

CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA, BIBLIOTECA, RÀDIO, RACONS, AMBIENTS, EDUCACIÓ EMOCIONAL, FAMÍLIA I ESCOLA, ENTORN, REVISTA, CONSELL D'ALUMNES, EXPERIÈNCIES, RISCOS LABORALS, TIPOLOGIA TEXTUAL, LECTOESCRITURA, ESCOLA VERDA, HORT, INFORMÀTICA, PSICO, LABORATORI, TEATRE, ILEC, TALLERS DE MATEMÀTIQUES...

EL CLAUSTRE

El formen tots els mestres de l'escola i és d'obligada assistència. S'hi presenten el pla anual, la memòria del curs i totes aquelles aplicacions i formacions que des dels equips s'ha vist important pel desenvolupament dels objectius que té l'escola.

EL CONSELL ESCOLAR

El formen un grup de pares/mares, de mestres (coordinadors i equip directiu ampliat), un representant de l'ajuntament, un representant del personal no docent, l'equip directiu.

CONSELL DE PARES DELEGATS

El formen els diferents delegats de classe juntament amb l'AMPA. El secretari és un mestre de l'escola.

Fan propostes d'activitats a nivell d'escola que el mestre vehicula.

CONSELL D'ALUMNES DELEGATS

Alumnes delegats de CM i CS

Es reuneixen per fer propostes d'activitats, guiats per un mestre

AMPA

Veure estatuts AMPA

ELS AGENTS EXTERNS.

EAP

CENTRE DE RECURSOS

ASSESSORA LIC

Altres assessoraments CREE,

ELS OBJECTIUS ESPECÍFICS (veure els diferents projectes)

1- MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC

Afavorint un aprenentatge motivador, basat en estratègies i procediments que ens ajuden a formar-nos.

- LA LLENGUA
 - LA LECTURA . l'ILEC (impuls a la lectura) Les experiències lectores com l'apadrinament.

APRENDRE A LLEGIR

LLEGIR PER APRENDRE

EL GUST PER LA LECTURA : la biblioteca de classe, d'escola de barri.
LECXIT.

- ESCRIURE

TEXT LLIURE

DICTAT PREPARAT

- ESCOLTAR I PARLAR : rutines i consciència fonològica, ràdio, teatre, APIL.
- LES MATEMÀTIQUES
 - ELS TALLERS DE PROBLEMES
 - EL CÀLCUL MENTAL
- EL MEDI
 - ELS PROJECTES
 - LES EXPERIÈNCIES, la llibreta de ciències
 - ACTIVITATS FORA DEL CENTRE
 - ESCOLA VERDA
 - HORT
 - ACTIVITATS AMB L'ENTORN
- ELS AMBIENTS
 - DE CONSTRUCCIONS
 - JOC SIMBÒLIC
 - EXPRESSIÓ ARTÍSTICA
 - CIÈNCIA
 - TEATRE
- ELS TALLERS
 - DIBUIX
 - FANG
 - PINTURA
 - CUINA
 - TEATE
 - VOLUM
 - COSTURA
 - RÀDIO
- EL SEGUIMENT ACURAT DELS ALUMNES

- 2- LA COHESIÓ SOCIAL: Educació emocional, Mediació, activitats entre classes, entre cicles. Les festes. L'entorn (activitats amb altres centres, associacions....) L'institut Barres i Ones.
- 3- LA MILLORA DE LA IMATGE DE L'ESCOLA : Acollida, control, aspecte, decoració, els resultats, la cohesió

PROJECTE LINGÜÍSTIC

LEGISLACIÓ VIGENT

Tal i com estableix la legislació, l'Estatut i la Llei de política lingüística, la llengua pròpia de Catalunya és el català. És la llengua emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. El català també és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà que és la llengua oficial de l'Estat espanyol.

El marc Europeu estipula la necessitat d'aprendre una o dues llengües estrangeres

Aquest projecte lingüístic busca, a partir de l'anàlisi sociolingüística del centre i l'entorn, establir programes precisos de gestió de les llengües.

Objectiu :

- Preparar a l'alumnat perquè sigui capaç de comunicar-se i poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI.
- Ser capaç de dur a terme tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral, escrit i no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les TIC'S
- Transmetre la llengua i la cultura catalana per tal que els alumnes puguin emprar-la en qualsevol situació comunicativa i poder accedir així a qualsevol comunitat lingüística.

Per això cal :

- Assoliment de la competència en català i en castellà
- Respecte per la diversitat lingüística.
- Desig d'aprendre altres llengües
- Iniciació a les competències comunicatives audiovisuals i digitals per accedir a les tecnologies de la informació i comunicació críticament i poder interpretar els missatges audiovisuals.
- Compromís de totes les àrees en el desenvolupament de la capacitat comunicativa.

COMPETÈNCIES A TREBALLAR

1- COMPETÈNCIA COMUNICATIVA: clau en totes les àrees		
COMPETÈNCIA ORAL: parlar i conversar; escoltar i comprendre.	COMPETÈNCIA ESCRITA: llegir i comprendre; escriure.	COMPETÈNCIA AUDIOVISUAL
<p>Es prioritza. Expressar idees, opinions, sentiments, es a dir construir el propi pensament. Eina essencial pels aprenentatges.</p> <p>Tenint en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la dimensió de la interacció: escolta i producció ➤ la de la mediació en gran o petit grup. <p>Atenent:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aspectes verbals i no verbals ➤ possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tic's. <p>Diferents recursos, suports i contextos: festes, representacions, projectes, activitats curriculars...</p>	<p>En totes les seves dimensions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ receptiva: lectura i productiva: escriptura ➤ de comunicació i creació <p>Per millorar la motivació cal tenir en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la biblioteca (mediateca) ➤ la ràdio ➤ plataformes d'internet <p>En diferents suports : paper i digital</p> <p>En diferents formats: verbal, gràfic i imatge.</p>	<p>En la dimensió receptiva, productiva i crítica; de comunicació i creació.</p>
2- COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL		
<p>Continguts que tenen relació amb les altres àrees curriculars. Actituds i habilitats per afrontar altres llengües, fins i tot desconegudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conèixer i valorar ➤ saber gestionar els problemes de les interaccions multilingües ➤ respectar altres maneres de veure el món. Estar obert a l'altre. 		
3- COMPETÈNCIA LITERÀRIA		
<p>Accés guià a lectura d'obres de qualitat: desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, plaer per la lectura, apreciació de gèneres diversos: poètic, narratiu i teatral</p> <p>Contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional: cançons, refranys, dites, frases fetes, endevinalles, rodolins. Videoclips o ficcions audiovisuals.</p> <p>Desenvolupament de la creativitat i sentit crític.</p>		

METODOLOGIA

Les llengües s'aprenen en l'ús social i les necessitats de comunicació són les que orienten i afavoreixen l'assentament del codi.

Cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes. Buscar situacions d'aprenentatge en que els continguts escolars es treballin de manera transversal i que contemplin la heterogeneïtat de l'aula. Potenciar espais de comunicació variats per possibilitar l'adequació a tots els estils d'aprenentatge. Treball cooperatiu.

BIBLIOTECA MEDIATECA

La persona encarregada de la biblioteca – mediateca ha de :

- organitzar la biblioteca escolar i vetllar pel seu manteniment i funcionament.
- Informar als professors sobre els recursos disponibles
- Promoure les activitats relacionades amb la lectura : bibliografies, exposicions temàtiques, presentació de novetats, elaboració de guies, organització de debats
- Impulsar el pla de lectura del centre
- Establir canals de comunicació i difusió de la informació per a tota la comunitat
- Establir coordinació amb serveis educatius
- Col·laborar amb la biblioteca pública i els plans d'entorn.

Cal que aquesta persona tingui un temps i uns recursos destinats.

Es promocionarà la participació d'altres agents com pares i l'obertura en temps no escolar.

RÀDIO

Com eina per afavorir l'expressió i comprensió oral, molt motivadora i engrescadora, facilita la participació. S'organitzarà per tal que tots els alumnes hi puguin passar al menys un cop a l'any, en grups petits.

RECURSOS TIC s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per aprendre a llegir i escriure de forma individual i col·lectiva:

- processadors de text.
- Presentacions multimèdia.
- Cerca d'informació.

Es fomentarà els grups reduïts, mentre no es pugui assegurar un ordinador per aula.

LECTURA

COMPENSIÓ LECTORA

Es treballa una sessió a la setmana.

Cal buscar diferents tipologies de textos, millors en l'àmbit social, amb funcionalitat. Tot i així en la comprensió d'un text cal treballar:

ABANS DE LA LECTURA : coneixements previs, objectius, anticipar contingut. El títol, els dibuixos, tipologia de text, ...

DURANT LA LECTURA: hipòtesi, recapitular, contrastar, comentar vocabulari, preguntes interpretatives, fixar-se en la puntuació, entonació, ritme...

DESPRÉS DE LA LECTURA comprovar hipòtesi, reorganitzar informació, preguntes de comprensió inferencial o crítica

EL TEXT LLIURE I EL DICTAT PREPARAT

Estaran estipulats dins l'horari setmanal. Es dedicarà a temes motivadors per ells amb diferent tipologia textual : narració, diàleg, descripció, ..

En el cas del text lliure s'afavorirà les situacions socials d'aplicació : escriure'ns amb... explicar a

En el cas del dictat preparat es plantejarà especialment l'autoavaluació, correcció, reescriptura, reflexió del que ens ha costat més, ...

TEATRE

Per fomentar la llengua: expressió oral, comprensió de text, memorització, entonació, fonètica, expressió.... quedarà estipulat la realització d'una obra de teatre per a tota l'escola a 4t i a 5è.

Es buscaran els recursos materials i personals per tal que es pugui realitzar.

En altres cursos i especialment a educació infantil i cicle inicial es buscaran situacions on s'afavoreixi la dramatització i l'expressió oral com: dramatització de petits contes o històries, ludoteca

REVISTA

Com a treball d'expressió i comprensió escrita.

Es treballa abans en l'apartat de creació i després en l'apartat de lectura i comprensió.

AVALUACIÓ

Activitat comunicativa que regula els processos d'aprenentatge. Cal que l'alumne sigui conscient del procés seguit: revisió de produccions...

Ús de diferents tipus d'avaluació : autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva...

Tasca en que hi participa tot l'equip de professorat ja que la llengua forma part de totes les àrees.

Per avaluar el nivell de llengua dels alumnes caldrà:

- 1- Avaluació inicial a principi de curs, que recull el pòsit del curs anterior. Inclou expressió oral, escrita, lectura...
- 2- Avaluació de lectura a partir mes de febrer de 2n a 6è (avaluació interna de centre)

- 3- Avaluació nivell de lectoescriptura p5 i primer (avaluació interna de centre)
- 4- Avaluació diagnòstica (departament) tercer trimestre. Es prepararà durant el segon trimestre a classe, passant proves anteriors, ACL... com exercicis de classe.
- 5- Avaluació final el mes de juny.

ACORDS LECTOESCRITURA P5 PRIMER

ACORDS LLENGUA CICLE MITJÀ I SUPERIOR

ACORDS BIBLIOTECA PROJECTE PUNT EDU

ACORDS APADRINAMENTS